

Pedagogisch Beleidsplan

Buitenschoolse Opvang Abeltje Lankforst

Vlindertuin 4-12 jaar



Auteur: Michèle Goeman
Laatst gewijzigd: 16 december 2014

Groep: Vlindertuin
Lankforst 23-48
6538 GN Nijmegen
Tel: 06-24793899

Inhoudsopgave

	pag.
1. Inleiding en visie	3
2. Wat biedt BSO Abeltje	4
2.1. Emotionele veiligheid van de kinderen	5
2.2. Ontwikkeling persoonlijke competentie	5
2.3. Ontwikkeling sociale competentie	6
2.4. Overdracht van normen en waarden	7
3. Werkwijze	8
3.1. Maximale omvang stamgroep	8
3.2. Leeftijdopbouw stamgroep	8
3.3. Verlaten stamgroep	9
3.4. Ondersteuning beroepskrachten	9
3.5. Afname (extra) opvang	9
3.6. Wenbeleid	10
4. Veiligheid en gezondheid	11
4.1. (Brand)veiligheid	11
4.2. Gezondheid en medische zorg	11
4.3. Hygiëne	11
4.4. Achterwacht	12
4.5. Meldcode kindermishandeling	12
4.6. Beroepskracht-kindratio	12
5. Nawoord	13

1. Inleiding en visie

Buitenschoolse opvang wordt gezien als een aanvulling op de opvoeding thuis. Het is daarom van belang dat er goede zorg wordt verleend aan de kinderen. Omdat dit bij ons voorop staat hebben wij onze pedagogische visie uitgewerkt in een pedagogisch beleidsplan. Er wordt gewerkt vanuit ons pedagogisch beleidsplan, waarbij aan de communicatie met ouders veel waarde wordt gehecht.

BSO Abeltje heeft zich als doel gesteld om kwalitatieve, pedagogisch verantwoorde evenals betaalbare buitenschoolse opvang te verlenen in de wijk Dukenburg, waarin veel aandacht is voor beweging en muziek.

Naast buitenschoolse opvang voor oudere kinderen biedt Abeltje ook dagopvang voor baby's en peuters aan.

De kinderen zullen hun dag moeten besteden zonder hun ouders, en wij hebben als doel gesteld om die kinderen die veilige plek te geven waarin dat, op een plezierige manier, mogelijk is. We willen kinderen een veilige basis geven, waarin veel waarde wordt gehecht aan het contact tussen ouders en pedagogisch medewerk(st)ers. Buitenschoolse opvang Abeltje wil kinderen, na een lange dag op school, het gevoel geven of ze thuiskomen, door een veilige en vertrouwde omgeving scheppen. Onder professionele en gediplomeerde leiding volgens Wet Kinderopvang komen de kinderen tot rust.

De belangrijkste doelstelling van BSO Abeltje is om kinderen ongestoord en in een veilige en gezonde omgeving te laten spelen en te ontspannen. Extra accent ligt er op veel beweging in de gymzaal, buiten of binnen op muziek.

Er kunnen zich bepaalde momenten voordoen waarop er binnen met de kinderen een activiteit wordt gedaan, maar er kinderen zijn die liever buiten willen spelen. Denk aan een knutselactiviteit waarbij de jongens eerder zijn uitgekeken op het knutselen dan de meisjes. Op het moment dat dit voorkomt zorgen wij dat wij altijd een extra pedagogisch medewerk(st)er beschikbaar hebben om mee te gaan naar buiten.

2. Wat biedt BSO Abeltje

Bij Buitenschoolse opvang Abeltje wordt er vanuit gegaan dat ieder kind zich in zijn eigen tempo emotioneel, lichamelijk, cognitief, sociaal en creatief kan ontwikkelen. De mate waarin en het tempo waarop deze gebieden zich ontwikkelen zijn voor een belangrijk deel afhankelijk van de omgeving waarin het kind opgroeit. Onze BSO bestaat uit een groep: De 'Vlindertuin' voor kinderen van 4-12 jaar. De activiteiten en zorg worden aangepast op de behoeften van de kinderen. Jongere kinderen hebben behoefte aan andere activiteiten en materiaal dan oudere kinderen. Wij dragen er zorg voor dat er voor ieder kind optimale ontplooiingskansen worden geboden door ervoor te zorgen dat:

- Ieder kind zich veilig en geborgen voelt bij de leiding en in de groep.
- Het kind in staat gesteld wordt relaties aan te gaan met andere kinderen en volwassenen.
- Het kind zich in zijn eigen tempo emotioneel, lichamelijk en cognitief, sociaal en creatief kan ontwikkelen.
- Het kind ervaringen kan opdoen en leert omgaan met personen en gewoonten afkomstig van diverse (etnische) achtergronden.

De medewerkers op Abeltje vervullen hierbij een begeleidende rol. Wij vinden dat kinderen veel ruimte moeten krijgen om zelf oplossingen te vinden voor problemen en vragen die zij tegenkomen. Het is niet goed om kinderen zagezegd altijd alles voor te kauwen, omdat dit kinderen alleen maar bevordert om een afhankelijke levensstijl te ontwikkelen. Kinderen zullen de problemen en vragen die zij tegenkomen zelf weten op te lossen. Wij proberen op het juiste moment kinderen te stimuleren tot het zelf ontdekken. Op het juiste moment proberen wij te ondersteunen als het kind daadwerkelijk hulp nodig heeft. We proberen kinderen aan te zetten tot zelfstandigheid, maar dat zal bij ieder kind op een eigen manier gestimuleerd worden. Kinderen zijn immers allemaal uniek.

Zoals eerder gezegd, willen wij het kind stimuleren zodat het zich ontwikkelt tot een persoon die op een respectvolle wijze met zichzelf en anderen leert om te gaan. Om tot dit abstracte einddoel te komen, hebben we enkele concrete subdoelen opgesteld, die we hier zullen toe lichten, eventueel met enkele voorbeelden. Wij willen:

- De kinderen graag een veilige omgeving bieden.
- De persoonlijke competentie van de kinderen ontwikkelen door het stimuleren van zelfstandigheid.
- De sociale competentie van de kinderen ontwikkelen, waarin ook de taalontwikkeling een belangrijke rol speelt.
- Normen en waarden overdragen, waarbij de kinderen leren respect te hebben voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

2.1. Emotionele veiligheid van de kinderen

Om te beginnen willen wij kinderen een veilige omgeving bieden, waarin zij zoveel mogelijk worden gestimuleerd in hun ontwikkeling, individueel, evenals in een groep. Het gevoel van veiligheid is een basis om open te kunnen staan voor iedere stimulans, zowel van binnenuit als van buitenaf. Deze veilige omgeving is de elementaire basis voor het kind. Is deze er niet, dan zal het kind zich verder ook niet kunnen ontwikkelen.

Een veilige omgeving is dus een vereiste voor de ontwikkeling van het kind, daarom zetten we dit op de eerste plaats. Deze veilige omgeving proberen wij te creëren door:

- De kinderen bij binnenkomst te verwelkomen. We streven ernaar ieder kind hierin individueel aandacht te geven.
- De ruimte uitnodigend in te richten in kindvriendelijke kleuren waarbij alles zoveel mogelijk op reikhoogte van het kind is neergezet, zodat ze zelf speelgoed kunnen pakken.
- Het aanbieden van structuur door vaste en duidelijke regels (zie huisregels BSO Abeltje).
- Zoveel mogelijk klaar en open te staan voor de kinderen. Wij zijn de vaste aanspreekpunten; lachpunten en troostpunten.
- Kinderen zoveel mogelijk in hun waarde te laten, door begrip te tonen voor zijn of haar emoties.
- Het voorstellen van nieuwe kinderen tijdens het eten en het oefenen van elkaars namen. Het leren van elkaars namen is een manier om de sociale cohesie in de groep te versterken.
- De kinderen de pedagogisch medewerk(st)ers met de voornaam aan te laten spreken, dit geeft de kinderen het gevoel op gelijke hoogte te staan.
- Veiligheid betekent voor ons ook: de ruimte zo veilig inrichten. Ieder jaar wordt er een risico-inventarisatie gedaan van alle ruimtes van de BSO.
- Een goede communicatie met de ouders over het kind, maar ook over bijzonderheden thuis, zodat thuis en BSO hierin zoveel mogelijk aansluiten.
- Het hebben van vaste groepskrachten. Als er invallers zijn, zorgen we dat er ook altijd een vaste kracht op de groep staat, een bekend gezicht waar kinderen zich bij thuis voelen.

2.2. Ontwikkeling persoonlijke competentie

Zelfstandigheid, en hierdoor onafhankelijkheid, stimuleren bij kinderen vinden wij erg belangrijk. Door minder afhankelijk te zijn van anderen kunnen ze zelfvertrouwen ontwikkelen en lekker in hun vel komen te zitten. Dit draagt bij aan de veilige hechting van het kind. We stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen door ze zelfstandig problemen op te laten lossen, onder het toezicht van de pedagogisch medewerk(st)er. Als een kind bijvoorbeeld een kunstwerk wil maken en dit niet lukt, zullen we hem stimuleren om tot een oplossing te komen, en hem belonen als het lukt. Het verkrijgen van zelfrespect is ook een voorwaarde voor het krijgen van respect voor anderen. Als de kinderen leren om zelfstandig te worden, leren ze op een positieve manier met anderen en zichzelf om te gaan. Kinderen moeten zelf tot oplossingen

voor problemen komen, maar ze worden wel gestimuleerd om daadwerkelijk een oplossing te verzinnen. Pedagogisch medewerk(st)ers geven geen oplossingen, maar zetten aan tot het vinden van oplossingen.

Op de buitenschoolse opvang worden verschillend speelmateriaal en activiteiten aangeboden. Deze activiteiten helpen allemaal bij het leren omgaan met de andere kinderen. In deze activiteiten moeten de kinderen samenwerken met anderen, waardoor ze bijvoorbeeld leren om dingen te delen. Voorbeelden van activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van de persoonlijke competentie zijn:

- De kring waarin gepraat kan worden over het verloop van de dag of bepaalde emoties. Dit kan door middel van gesprekken of spelletjes/toneel. Gespreksvaardigheden en het uiten van emoties worden geoefend.
- Knutsel of tafelactiviteiten (puzzels, bouwen, water, zand, klei, verf, kleuren, domino, waarbij kinderen leren spullen te delen en de fijne motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd. We proberen hierbij zoveel mogelijk de creativiteit en fantasie van de kinderen in naar voren te laten komen. Kinderen worden hiertoe ook uitgedaagd door ons.
- Activiteiten waarbij de grove motoriek gestimuleerd wordt. Hierbij moet gedacht worden aan activiteiten als buiten fietsen, klimmen, glijden, springen en balspelen beoefenen. Binnen wordt er gedanst, liedjes gezongen (met uitbeeldingen en dansjes) en spelletjes gespeeld. In de gymzaal hebben we ook de mogelijkheid om flink te bewegen, dan worden bijvoorbeeld alle toestellen uitgezet en een spel gespeeld.
- Lezen met de kinderen, of de kinderen kunnen zelf lezen. Ook hierbij wordt aandacht besteed aan de taalontwikkeling, maar ook aan persoonlijke verhalen en/of interpretaties van een boek.

2.3. Ontwikkeling sociale competentie

Naast het stimuleren van zelfstandigheid vinden wij het ook belangrijk om de sociale competenties van kinderen te ontwikkelen.

Door de interactie met leeftijdgenoten te sturen en kinderen deel te laten nemen aan groepsgebeurtenissen, bieden wij de kinderen een leeromgeving waarin ze sociale competenties kunnen aan gaan met pedagogisch medewerk(st)ers en leeftijdgenoten. Voor ons zijn de contacten en interacties tussen de kinderen erg belangrijk. Kinderen zitten op een groep met leeftijdgenoten van 4-12 jaar en dat kan wat aanpassing vragen. De leef- en belevingswereld van de jonge kinderen zal anders zijn dan die van de oudere kinderen. Van beide kanten vraagt dit om inleving en begrip en kinderen zullen gestimuleerd worden om met respect met elkaar om te gaan. We zullen oudere kinderen stimuleren de jongere kinderen te helpen. Dit zorgt voor de oudere kinderen voor meer gevoel aan eigenwaarde: 'Ik kan bepaalde dingen al zo goed, dat ik jongere kinderen kan helpen.' En het zorgt er tegelijk voor dat jongere kinderen meer respect krijgen voor oudere kinderen: 'Oudere kinderen kunnen al meer en die kan ik om hulp vragen. Wanneer zij dat doen ben ik daar dankbaar voor.'

Zo wordt het kind gestimuleerd om gezonde, sociale banden te ontwikkelen met anderen. Kort gezegd, we vinden dat het kind de ruimte moet krijgen om op zijn eigen tempo zichzelf te

ontwikkelen, en opvoeders moeten daarop aansturen als dat nodig is.

Ons uitgangspunt is dat opvoeders moeten stimuleren en niet opdringen. Natuurlijk zijn er ook vaardigheden die worden gestimuleerd en waar echt op wordt aangestuurd. Sociale vaardigheden zoals wachten en delen worden bijvoorbeeld bij het brood eten gestimuleerd. Het kind mag pas gaan eten als iedereen brood heeft en zij moeten hierbij dus geduldig op elkaar wachten.

We leven in Nederland in een multiculturele samenleving waarin de kinderen continu met mensen van andere culturen in aanraking zullen komen. Op onze geïntegreerde buitenschoolse opvang willen we laten zien dat alle mensen hetzelfde zijn. Door de kinderen met elkaar te laten spelen, willen we vooroordelen op latere leeftijd bestrijden.

2.4. Overdracht van normen en waarden

Het feit dat onze samenleving multicultureel is, betekent ook dat er verscheidene etnische groeperingen vertegenwoordigd zijn in onze BSO. Wij willen hier rekening mee houden door de normen en waarden van de ouders en van het kind in gedachten te houden. Het kan zijn dat zij andere normen en waarden hebben in vergelijking met autochtone ouders en daardoor andere ideeën hebben over hoe hun kind opgevoed moet worden. Als de ouders specifieke wensen hebben, wordt hier mee rekening gehouden. Het kind moet de mogelijkheid hebben om normen en waarden van zijn eigen cultuur eigen te maken. Bovendien zal dit kind, door interactie met leeftijd genoten en deelname aan groepsactiviteiten en gebeurtenissen, ook de normen en waarden die Abeltje hanteert leren.

Een van deze normen en waarden is dat kinderen moeten leren respect te hebben voor elkaar en de pedagogisch medewerk(st)ers. Doet een kind iets wat niet mag, dan heeft dit consequenties. Het kind zal worden aangesproken op zijn of haar gedrag en er wordt gevraagd of uitgelegd dat het ook op een andere manier kan. Blijft een kind ongewenst gedrag vertonen, dan wordt het apart gezet en kan even niet meer mee doen met het groepsgebeuren. Blijft een kind intolerant gedrag vertonen krijgt het een officiële waarschuwing. Bij drie waarschuwingen wordt het op de gang gestuurd.

Wat wij ook belangrijk vinden is dat er geleerd wordt om samen te spelen en delen. Heel je leven zul je nog met andere mensen moeten samenwerken, dus om hier op jongere leeftijd al mee leren om te gaan kan alleen maar van pas komen.

Zoals hierboven ook al gezegd vinden we respect naar elkaar van oudere en jongere kinderen belangrijk.

Specifiekere gedragsregels zul je hieronder vinden bij de omschrijving van onze werkwijze.

3. Werkwijze

De dagen hebben min of meer een vaste structuur. De kinderen kennen deze structuur, dit biedt hen duidelijkheid en daardoor veiligheid. Met de tijden wordt flexibel omgegaan, indien dit de kinderen ten goede komt. Vrij spel en gerichte activiteiten wisselen elkaar af, waardoor zowel eigen interesse als nieuwe activiteiten aan bod komen.

Hier volgen de gedragsregels die gelden voor de kinderen. De regels blijven niet beperkt tot deze, als een kind iets anders doet waar we het niet mee eens zijn, zal er ook op gereageerd worden. Natuurlijk zijn er ook situaties te bedenken waarin afgeweken wordt van deze regels. In de regel zijn echter de volgende zaken van toepassing:

- Kinderen mogen elkaar geen geweld aandoen of uitschelden, er wordt respectvol met elkaar omgegaan.
- De kinderen moeten zelf opruimen waar ze mee gespeeld hebben, behalve als een andere kind ermee wil spelen.
- De kinderen mogen niet rennen en schreeuwen in de zaal.
- Met fruit en brood (brood op woensdag, vrijdag en studiedag) eten blijven de kinderen in de regel aan tafel zitten, voor er iets wordt gegeten worden er altijd eerst handen gewassen.
- Bij de broodmaaltijd, eten de kinderen eerst een boterham met kaas of vlees inclusief korsten op, dan mogen ze daarna een boterham met zoet.
- Tijdens het naar de w.c. gaan, wordt er goed op gelet of handelingen, zoals handen wassen en doorspoelen, zijn verricht. In verband met de hygiëne.
- Bij activiteiten als knippen, plakken of kleien (knutselactiviteiten) blijven de kinderen met de materialen aan tafel.
- Er wordt gewerkt met een gedeeld schoonmaakrooster met de peutergroep die er in de ochtend is.

Deze regels gebruiken we met het oog op respect voor elkaar en het materiaal, op de veiligheid van de kinderen, de duidelijkheid en de hygiëne.

Natuurlijk krijgen de kinderen ook een beloning als ze iets goed doen. Als de kinderen een probleem weten op te lossen of op een andere manier weten om te gaan met een moeilijke situatie, zullen ze op verbale wijze door de pedagogisch medewerk(st)ers beloond worden.

3.1. Maximale omvang stamgroep

Deze stamgroep bevat maximaal 20 kinderen per dagdeel.

3.2. Leeftijdsopbouw stamgroep

De kinderen zijn in de leeftijd van 4 tot 12 jaar.

Voor de grotere kinderen kan ervoor gekozen worden om in de keuken hun fruit op te eten. Zij zijn ouder en hebben waarschijnlijk behoefte aan andere gespreksstof onder het fruit eten dan

de jongere kinderen.

Daarna tijdens activiteiten en spel kunnen de kinderen meer kiezen bij welke kinderen ze zich aansluiten. Keuzevrijheid is dan groter.

3.3. Verlaten stamgroep

De meeste activiteiten vinden plaats in de eigen ruimte. Voor enkele activiteiten wordt de eigen ruimte verlaten. Deze activiteiten zijn bijvoorbeeld:

- Buiten spelen of wandelen.
- Een intensieve activiteit met slechts enkele kinderen. Hiervoor wordt ruimte in de gang gemaakt of in het keukentje. Zo dus ook voor fruit eten eventueel.
- Uitjes naar bijvoorbeeld een speeltuin of kinderboerderij toe. Hierbij kan een beroep worden gedaan op ouders of andere volwassenen, om te rijden en te begeleiden.
- De groepsruimte verlaten om gebruik te maken van de speelzaal of andere delen van de school: gang of klein lokaaltje.
- Een extra workshop die aangeboden wordt (bv. koken een keer per maand).

Met extra activiteiten rondom bijvoorbeeld Sinterklaas, wanneer alle kinderen komen kan het zijn dat de groep groter wordt dan 30 kinderen. Dit gebeurt dus alleen op incidentele basis. De BKR wordt dan in acht gehouden voor de kinderen waarvan de eigen ouders hier niet bij zijn. Ook zijn voor deze kinderen de vaste pedagogisch medewerk(st)ers het aanspreekpunt. Voor de andere kinderen geldt dat dit pedagogisch medewerk(st)ers en ouders mogen zijn.

3.4. Ondersteuning beroepskrachten

De buitenschoolse opvang heeft een aantal vaste gediplomeerde pedagogisch medewerk(st)ers volgens Wet Kinderopvang. Zij worden bijgestaan door stagiaires van verschillende opleidingen. Al onze pedagogisch medewerk(st)ers hebben minimaal een SPW niveau 3 opleiding. Bij ziekte of vakantie wordt er altijd gezocht naar een vast persoon, die de groep al kent, die als vervanger fungeert. Want wij vinden het van belang dat er altijd een bekend gezicht op de groep aanwezig is.

Het kan ook zijn dat er vrijwilligers worden ingezet. Zij zijn dan altijd in het bezit van een VOG. Wat de werkzaamheden zijn van stagiaires en vrijwilligers staat beschreven in de protocollen.

3.5. Afname (extra) opvang

Ouders hebben altijd de mogelijkheid om extra opvang af te nemen. Dit kan structureel en incidenteel.

Wanneer dit incidenteel is wordt er gekeken of er ruimte is voor het kind op een andere dag. Dit wordt schriftelijk vastgelegd en daar komt een nafacturering van.

Wanneer er structureel extra opvang wordt afgenomen wordt dit in de plaatsingsovereenkomst aangepast. De maandfactuur zal dan ook veranderen.

3.6. Wenbeleid

Op de Buitenschoolse Opvang hebben we te maken met een intern wenbeleid (kinderen komen via het kinderdagverblijf van onszelf) en een extern wenbeleid (kinderen komen voor het eerst bij Abeltje). Voor het wennen zelf en het intake-gesprek gelden dezelfde regels. Het enige dat verschilt is dat pedagogisch medewerk(st)ers eventueel al bekend zijn bij ouders en dat de Buitenschoolse Opvang het kinddossier meekrijgt via het kinderdagverblijf.

Het wennen gaat als volgt:

De kinderen krijgen de kans om te 'wennen' op de groep waarin ze geplaatst worden. Dit is een afspraak die gemaakt wordt bij het intake-gesprek in overleg met ouders. Er wordt dan afgesproken wanneer het kind komt wennen. Dit wordt vastgelegd in de plaatsingsovereenkomst. Het kind mag maximaal twee keer komen wennen.

Wij raden ouders aan gebruik te maken van het 'wennen', zodat de overgang voor kinderen kleiner is.

Het kind komt per keer meteen een heel dagdeel wennen om het ritme goed mee te krijgen.

Per dag zal er maximaal 1 'wenkind' aanwezig zijn. Uitzondering wordt gemaakt voor broertjes en zusjes die meteen samen willen wennen.

4. Veiligheid en gezondheid

Er wordt op onze buitenschoolse opvang regelmatig aandacht besteed aan de veiligheid en de gezondheid. Ook komt de GGD jaarlijks controleren hierop, verslagen hiervan worden gepubliceerd.

4.1. (Brand)veiligheid

Dat de omgeving van onze buitenschoolse opvang voor kinderen een veilige omgeving moet zijn is logisch. Daarom zorgen wij er voor dat we de risico's zoveel mogelijk verkleinen dat er zich gevaarlijke situaties voordoen. Er worden jaarlijks risico-inventarisaties, actieplannen en veiligheidsverslagen gemaakt met behulp van Risicomonitor. Als er tussentijds blijkt dat er zich onveilige situaties voor zouden kunnen doen, wordt hier wat aan gedaan.

Ook de brandveiligheid wordt jaarlijks geïnventariseerd met Risicomonitor. Hier horen ook weer actieplannen en verslaglegging bij.

Er wordt jaarlijks een ontruimingsoefening gedaan samen met de Nutsschool. En er wordt vanuit de buitenschoolse opvang zelf een ontruimingsoefening georganiseerd.

Beiden worden gerapporteerd.

Wij maken gebruik van een evacuatiekoord voor de kinderen bij ontruiming.

4.2. Gezondheid en medische zorg

Ook voor de gezondheid worden jaarlijks risico-inventarisaties, actieplannen en gezondheidsverslagen gemaakt met behulp van Risicomonitor. Voor meer informatie over de maatregelen die wij nemen met betrekking tot de gezondheid en medische zorg verwijzen wij u naar de protocollen 'Ziekte' en 'Geneesmiddelenverstrekking en medische handelingen'.

4.3. Hygiëne

Op buitenschoolse opvang lopen veel kinderen rond, wat een bron van bacteriën en ziekten zou kunnen zijn. Om dit, zoveel mogelijk, te voorkomen zorgen wij voor een goede hygiëne. Ook hierbij wordt jaarlijks rekening gehouden met de nieuwe richtlijnen van de GGD. Voor meer informatie over de maatregelen die wij nemen om zo hygiënisch mogelijk te werk te gaan verwijzen wij u naar het protocol 'Hygiëne en leefomgeving'.

Er wordt ook jaarlijks een hygiëncode afgenomen met behulp van Risicomonitor.

4.4. Achterwacht

De veiligheid van kinderen wordt beter gewaarborgd doordat er altijd een achterwacht gebruikt wordt.

Dit betekent dat wanneer er een beroepskracht aanwezig is op de Buitenschoolse Opvang, diegene altijd ondersteund wordt door een andere volwassene op locatie of de houder van het kinderdagverblijf is telefonisch bereikbaar. De achterwacht is er in het geval van calamiteiten. Dit kan ook een stagiaire of vrijwilliger zijn en hoeft geen pedagogisch medewerk(st)er te zijn. Er kan gebruik gemaakt worden van de achterwacht die telefonisch bereikbaar is, wanneer het grootste deel van de dag er volgens de BKR maar een beroepskracht aanwezig hoeft te zijn.

4.5. Meldcode Kindermishandeling

Als pedagogisch medewerk(st)er moet je er niet aan denken dat je te maken krijgt met kindermishandeling. Jammer genoeg gebeuren dit soort dingen toch en willen wij altijd de veiligheid van het kind zo goed mogelijk waarborgen.

Wij zijn volgens de wet genoodzaakt te werken volgens de 'Meldcode Kindermishandeling' wat inhoudt dat wij een meldplicht hebben. Deze is te vinden op de site.

Wij zijn niet opgeleid om een besluit te nemen of er daadwerkelijk sprake is van kindermishandeling en daarom moeten wij bij twijfel een melding doen bij het AMK. Zij zijn professioneel en opgeleid en zullen onderzoeken of hier sprake van is.

Meer hierover is te vinden in het protocollen 'Kindermishandeling', 'Ongewenste intimiteiten', 'Melding AMK' en de 'Meldcode Kindermishandeling' van de Branchorganisatie Kinderopvang en de handleiding hiervan.

4.6. Beroepskracht-kindratio

De Beroepskracht-kindratio (BKR) wordt bij de BSO altijd nageleefd. Dit betekent dat er maximaal 10 kinderen per beroepskracht zijn.

5. Nawoord

Dit pedagogisch beleidsplan zal, wanneer nodig, bijgesteld worden. Enerzijds als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, waarin de visie op de ontwikkeling van kinderen en de visie op het opvoeden van kinderen steeds weer verandert. Anderzijds door evaluatie van het plan door de pedagogisch medewerk(st)ers, ouders en GGD.

Wij hopen dat u, door het lezen van ons pedagogisch beleidsplan, voldoende inzicht heeft gekregen in onze werkwijze op BSO Abeltje de Vlindertuin.

BSO Abeltje heeft ook een oudercommissie, indien u interesse heeft kunt u voor informatie bij de leiding terecht, of mail naar: ocabeltje@gmail.com

Voor verdere informatie kunt u onze site raadplegen: www.abeltje-kinderopvang.nl of mailen naar: kdv.abeltje@hotmail.com