

Pedagogisch Beleidsplan  
Buitenschoolse opvang Abeltje  
Lankforst



**1. *Verantwoorde Buitenschoolse Opvang***

**2. *Pedagogische doelen:***

**2.1 *Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving***

**2.2 *Het bevorderen van persoonlijke competentie***

**2.3 *Het bevorderen van sociale competentie***

**2.4 *Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaardbare normen en waarden***

**3. *Mentorkinderen***

**4. *Het traject indien er zorgen en of problemen zich voordoen bij een kind,***

**5. *Maximale omvang stamgroep***

**5.1 *Leeftijdsopbouw stamgroep***

**5.2 *Verlaten stamgroep***

**6. *Werkwijze en gedragsregels***

*7. Wenbeleid*

*8. Afwijking van de tijden waarop er minder beroepskrachten worden ingezet*  
*8.1 Ondersteuning beroepskrachten buitenschoolse opvang*

*9. Afname (extra) opvang, dagdelen.*

*10. Activiteiten in de BSO waarbij de groep groter is dan 20 kinderen.*

*11. Meldcode Kindermishandeling BSO*

*12. Achterwacht BSO*

*13. Nawoord*



## 1. Verantwoorde Buitenschoolse Opvang

Buitenschoolse opvang Abeltje biedt van verantwoorde buitenschoolse opvang aan, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

**A** op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;

**B** kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;

**c.** kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en

**d.** kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij

## 2. Pedagogische doelen

Onze visie is dat ieder kind zich in zijn eigen tempo emotioneel, lichamelijk, cognitief, sociaal en creatief kan ontwikkelen. De mate en het tempo waarin deze eigen mogelijkheden zich ontwikkelen zijn voor een belangrijk deel afhankelijk van de omgeving waarin het kind opgroeit.

Wij dragen er zorg voor dat ieder kind optimale ontplooiingskansen wordt geboden door op de buitenschoolse opvang ervoor te zorgen dat:

- De kinderen zich veilig voelen in de omgeving en groep.
- De persoonlijke competentie van de kinderen wordt ontwikkeld door het stimuleren van zelfstandigheid en creativiteit.
- De sociale competentie van de kinderen wordt ontwikkeld, waarin ook de taalontwikkeling een belangrijke rol speelt.
- Normen en waarden worden overgedragen, waarbij de kinderen leren respect te hebben voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

Als medewerkers vervullen wij hierin een begeleidende en sturende rol. Wij vinden dat kinderen veel ruimte moeten krijgen om zelf oplossingen te vinden voor problemen en vragen die zij tegenkomen en daarin is veel ruimte voor de autonomie van het kind. Het is niet goed om kinderen zagezegd alles voor te kauwen, omdat dit kinderen alleen maar bevordert om een afhankelijke levensstijl te ontwikkelen. Wij proberen op het juiste moment kinderen te stimuleren tot het zelf ontdekken, maar ook te ondersteunen als het kind daadwerkelijk hulp nodig heeft. Wij zetten kinderen aan tot zelfstandigheid, maar de manier waarop dit gebeurt is per kind verschillend. Kinderen zijn immers allemaal uniek. Zoals al eerder gezegd vinden wij het prettig gebruik te maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen in hun ontwikkeling en leerproces.

Wij willen het kind stimuleren zodat het zich ontwikkelt tot een persoon dat op een respectvolle wijze met zichzelf en anderen leert om te gaan.

## **2.1 Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving**

Door rekening te houden met de ontwikkelingsfase waarin Kinderen zich bevinden en op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om te gaan. Kinderen hebben recht op respect voor hun autonomie, waarbij grenzen worden gesteld en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen. Zo kunnen kinderen zich emotioneel veilig en geborgen voelen.

Om te beginnen willen wij kinderen een emotionele veilige omgeving bieden, waarin zij zoveel mogelijk worden gestimuleerd in hun ontwikkeling, individueel, evenals in een groep. Het gevoel van veiligheid is een basis om open te kunnen staan voor iedere stimulans, zowel van binnenuit als van buitenaf. Deze veilige omgeving is de elementaire basis voor het kind. Is deze er niet, dan zal het kind zich verder ook niet kunnen ontwikkelen.

Een emotionele veilige omgeving is dus een vereiste voor de ontwikkeling van het kind, daarom zetten we dit op de eerste plaats. Deze emotionele veilige omgeving proberen wij te creëren door te zorgen voor een goed welkom en afscheid. Kinderen krijgen hierin individueel aandacht.

De ruimte is uitnodigend ingericht waarbij rekening is gehouden met dat alles op de hoogte van het kind wordt gezet.

Er wordt structuur geboden door een vast dagprogramma<sup>1</sup> (zoals vastgelegd in de dagplanning, weekplanning en jaarplanning), zodat kinderen weten waar ze aan toen zijn. Ook zijn er gedragsregels waaraan de kinderen zich moeten houden (deels beschreven in de huisregels).

Er wordt gezorgd dat kinderen en pedagogisch medewerk(st)ers elkaar bij de naam kennen. De sociale cohesie in de groep wordt versterkt doordat er regelmatig wordt geoefend met het leren van elkaars namen (door bv. een liedje) en er wordt gezorgd voor vaste medewerk(st)ers.

De ruimte wordt veilig en gezond ingericht en wordt ieder jaar geïnventariseerd en geëvalueerd.

Er wordt gezorgd voor goed contact tussen ouders en pedagogisch medewerk(st)ers,. Zij kunnen elkaar op de hoogte houden van zaken die van belang zijn voor het kind en zoeken een zo goed mogelijke aansluiting.

## **2.2 Het bevorderen van persoonlijke competentie**

buitenschoolse opvang Abeltje wil kinderen spelenderwijs uitdagen in ontwikkeling van hun motorische,- cognitieve,- taal,- en creatieve vaardigheden. Zo kunnen we kinderen in staat stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Onze

---

<sup>1</sup>



pedagogische medewerker zullen het spel van de kinderen actief begeleiden en verrijken.



Met andere woorden, zelfstandigheid en hierdoor onafhankelijkheid, stimuleren bij kinderen vinden wij erg belangrijk. Door minder afhankelijk te zijn van anderen kunnen ze zelfvertrouwen ontwikkelen en lekker in hun vel komen te zitten. Dit draagt bij aan de veilige hechting van het kind. We stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen door ze zelfstandig problemen op te laten lossen, onder het toezien van de pedagogisch medewerk(st)er. Als een kind bijvoorbeeld een puzzel wil maken en dit niet lukt, zullen we hem stimuleren om tot een oplossing te komen, en hem belonen als het lukt.

Het verkrijgen van zelfrespect is ook een voorwaarde voor het krijgen van respect voor anderen. Als de kinderen leren om zelfstandig te worden, leren ze op een positieve manier met anderen en zichzelf om te gaan. Kinderen moeten zelf tot oplossingen voor problemen komen, maar ze worden wel gestimuleerd om daadwerkelijk een oplossing te verzinnen. pedagogisch medewerk(st)ers geven geen oplossingen, maar zetten aan tot het vinden van oplossingen.

Op onze buitenschoolse opvang wordt verschillend speelmateriaal en activiteiten aangeboden. Deze activiteiten helpen allemaal bij het leren omgaan met de andere kinderen. In deze activiteiten leren kinderen ook samen te spelen en te delen.

### **2.3 Het bevorderen van sociale competentie**

Kinderen moeten hun sociale competentie kunnen ontwikkelen doordat we ze begeleiden in hun interacties. Zo worden spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bijgebracht. Naast het stimuleren van zelfstandigheid vinden wij het ook belangrijk om de sociale competenties van kinderen te bevorderen. Het begrip sociale kennis omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden. Door de interactie met leeftijdsgenoten te sturen en kinderen deel te laten nemen aan groepsgebeurtenissen, bieden wij de kinderen een leeromgeving waarin ze sociale contacten kunnen aan gaan met pedagogisch medewerk(st)ers en leeftijdsgenoten. Voor ons zijn de contacten en interacties tussen de kinderen erg belangrijk. Het kind wordt gestimuleerd om gezonde, sociale banden te ontwikkelen met anderen. Kort

gezegd, we vinden dat het kind de ruimte moet krijgen om op zijn eigen tempo zichzelf te ontwikkelen. Opvoeders kunnen hier een begeleidende rol in spelen als dat nodig is. Ons uitgangspunt is dat opvoeders moeten stimuleren en niet opdringen. Natuurlijk zijn er ook sociale vaardigheden waarvan wij het belangrijk vinden dat die aan bod komen, namelijk dat kinderen: zich kunnen verplaatsen in anderen, kunnen samenwerken, op verschillende manieren kunnen communiceren, leren anderen te helpen leren conflicten te voorkomen en/of oplossen. Taal speelt hierin een belangrijke rol en verdient daarom ook extra nadruk. Sociale vaardigheden zoals wachten en delen worden bijvoorbeeld aan tafel gestimuleerd. Er wordt samen met de kinderen een tafelritueel gedaan en dan wordt er begonnen met bijvoorbeeld fruit eten.

We leven in Nederland in een multiculturele samenleving waarin de kinderen continu met mensen van andere culturen in aanraking zullen komen. Onze groepen zijn een afspiegeling van de samenleving en hierin willen we laten zien dat alle mensen gelijk zijn. Door de kinderen met elkaar te laten spelen en te ontwikkelen op diverse gebieden, willen we vooroordelen op latere leeftijd voorkomen.

Ook besteden we speciale aandacht aan de zogenaamde kansarme kinderen, samen met de zorg coördinator en inzet van extra personeel of expertise van buitenaf, willen wij deze kinderen en opvoeders ondersteunen in het opvoeden waarin sensitiviteit, responsiviteit, affectiviteit en betrokkenheid op het kind centraal staat.

## **2.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaardbare normen en waarden**

Kinderen moeten worden gestimuleerd om op een openmanier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarde en normen in de samenleving. Zodat de kinderen leren op een respectvolle manier omgaan met anderen en actief kunnen participeren in de samenleving.

Hoe jong de kinderen ook zijn, het overdragen van normen en waarden kun je het beste zo vroeg mogelijk beginnen. In eerste instantie is dit iets wat vanuit thuis wordt meegegeven, maar wij vinden dat wij hier als buitenschoolse opvang ook een belangrijke rol in vervullen. Het feit dat onze samenleving multicultureel is, betekent ook dat er verscheidene etnische groeperingen vertegenwoordigd zijn op onze peutergroep. Wij willen hier rekening mee houden door de normen en waarden van de ouders en van het kind in gedachten te houden. Het kan zijn dat allochtone ouders andere normen en waarden hebben dan autochtone ouders en daardoor andere ideeën hebben over hoe hun kind opgevoed moet worden. Als de ouders specifieke wensen hebben, wordt hier mee rekening gehouden. Het kind moet de mogelijkheid hebben om zich de normen en waarden van zijn eigen cultuur eigen te maken. Bovendien zal dit kind, door interactie met leeftijd genoten en deelname aan groepsactiviteiten en gebeurtenissen, ook de normen en waarden die onze peutergroep hanteert leren.

Een van deze normen en waarden is dat kinderen moeten leren respect te hebben voor elkaar en de pedagogisch medewerk(st)ers. Doet een kind iets wat niet mag, dan heeft dit consequenties. Het kind zal worden aangesproken op zijn of haar gedrag en er wordt gevraagd of uitgelegd dat het ook op een andere manier kan. Blijft een kind ongewenst gedrag vertonen, dan wordt het apart gezet en kan even niet meer mee doen met het groepsgebeuren. Blijft een kind intolerant gedrag vertonen dan gaan wij hier natuurlijk ook over in gesprek met de ouders.

Wat wij ook belangrijk vinden is dat er geleerd wordt om samen te spelen en delen. Heel het leven zal het kind nog met andere mensen moeten samenwerken, dus om hier op jongere leeftijd al mee leren om te gaan kan alleen maar van pas komen. Specifiekere gedragsregels vind je in onze 'huisregels'.

### **3. mentorkinderen**

De mentor zorgt dat de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind wordt besproken met de ouders en streeft daarbij naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs. Met toestemming van de ouders wordt de kennis over de ontwikkeling van het kind overgedragen aan de school.

Het gaat hier over kindjes die vanuit het kinderdagverblijf naar de BSO gaan. De "oude mentor" van de 3+ groep (Nancy of Maike) neemt het kind dossier door met de nieuwe Mentor van de BSO (Miranda, Lisa), plus bespreekt het met de ouders en indien nodig ook met de kleuterjuf van de basisschool. Dit indien er bijzonderheden zijn met het kindje.

De kinderen zijn als '**mentorkinderen**' verdeeld onder de pedagogisch medewerk(st)ers, een ieder neemt een aantal kinderen op zich. Op die manier is het gemakkelijker kinderen tussentijds te observeren en in de gaten te houden. De mentor is 'hoofdverantwoordelijk' voor zijn of haar eigen mentorkinderen. Ieder kind krijgt bij aanmelding een mentor aangewezen. Wanneer om wat voor reden dan ook deze mentor wegvalt zal het kind overgedragen worden naar een andere mentor. Op elke groep is een lijst aanwezig wie en welke mentor voor welk kind "verantwoordelijk" is. Ouders worden tijdens de intake op de hoogte gesteld, wie de mentor van het kind wordt. Bij de dagelijkse overdracht, wordt door de mentor zoveel mogelijk de ontwikkeling, van de kinderen besproken.

Bij het signaleren van bijzonderheden en of problemen in de ontwikkeling van kinderen worden de ouders doorverwezen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden.

### **4. Het traject indien er zorgen en of problemen zich voordoen bij een kind,**

Bij Buitenschoolse opvang Abeltje gaan wij als volgt te werk, wanneer wij zorgen en of problemen bij een kind vermoeden en of signaleren.

1. De mentor van het kind, bespreekt de zorg onderling met andere pedagogische medewerkers, of zij deze zorg delen. Ook wordt met de docent van de basisschool overleg gepleegd of de zorgen en of problemen zich in de klas voordoen
2. De zorg en of het probleem wordt met de ouders/verzorgers besproken en zo nodig gevraagd of onze zorg coördinator, ingeschakeld mag worden.
3. Zo ja, Dan wordt de zorg coördinator uitgenodigd voor een observatie. Dit duurt meestal 1- 1,5 uur.
4. Na de observatie wordt de zorg gedeeld met de ouders/verzorgers en mentor. Er wordt een verslag opgesteld.
5. Afhankelijk van de uitslag, wordt er met de ouders/verzorgers besproken of er direct hulp ingeschakeld moet worden of dat een tweede observatie nodig is. Dit is altijd op vrijwillige basis, de ouders/verzorgers beslissen zelf of ze de hulp accepteren, er wordt nooit iets afgedwongen. Sommige ouders/verzorgers vinden het moeilijk en willen het stap voor stap doen. Niet ineens een heel zorg traject ingaan. Hier staan wij voor open. We blijven hierover in contact met elkaar. De zorg coördinator, de PM'ers en de ouders/verzorgers.
6. De zorg coördinator kan naar de volgende zorg instanties doorverwijzen:
  - De Logopedist
  - Kinderfysiotherapie
  - Podotherapie
  - Entrea, thuis hulp
  - Integrale vroeghulp
  - Home start, een steuntje in de rug voor de thuis situatie. Met bijvoorbeeld ondersteuning en praktische hulp en vriendschap aan ouders.

## **5. Maximale omvang stamgroep**

Deze stamgroep bevat maximaal 20 kinderen per dagdeel.

### **5.1 Leeftijdsopbouw stamgroep**

De buitenschoolse opvang is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar t/m ± 13 jaar. Kinderen in de basisschoolleeftijd. Er wordt ook regelmatig in kleinere groepjes gewerkt of gespeeld waarin kinderen van dezelfde leeftijd samen zijn.

### **5.2 Verlaten stamgroep**

De meeste activiteiten vinden plaats in de eigen ruimte. Voor enkele activiteiten wordt de eigen ruimte verlaten. Deze activiteiten zijn bijvoorbeeld:

- Buiten spelen of wandelen.
- Een intensieve activiteit met slechts enkele kinderen. Hiervoor wordt ruimte in de gang gemaakt of in het keukentje.
- Uitjes naar bijvoorbeeld een speeltuin of kinderboerderij toe. Hierbij wordt een beroep gedaan op ouders of andere volwassenen, om te rijden en te begeleiden.
- Er worden weleens kinderen uit de stamgroep opgehaald die dan naar de logopedie of kinderfysiotherapie gaan.
- De groepsruimte regelmatig verlaten om gebruik te maken van de speelzaal of andere delen van de school: gang of klein lokaaltje.



- Ook wordt er gebruik gemaakt van expertise van sportschool HARA waar kinderen tijdens de BSO een judo les of andere sport les kunnen volgen.

## 6. Werkwijze en gedragsregels

De dagen hebben min of meer een vaste structuur. De kinderen kennen deze structuur, dit biedt hen duidelijkheid en daardoor veiligheid. Met de tijden wordt flexibel omgegaan, indien dit de kinderen ten goede komt. Vrij spel, dans en gerichte activiteiten wisselen elkaar af, waardoor zowel eigen interesse als nieuwe activiteiten aan bod komen.

Hier volgen de **gedragsregels** die gelden voor de kinderen. De regels blijven niet beperkt tot deze, als een kind iets anders doet waar we het niet mee eens zijn, zal er ook op gereageerd worden. Natuurlijk zijn er ook situaties te bedenken waarin afgeweken wordt van deze regels. In de regel zijn echter de volgende zaken van toepassing:

- Kinderen mogen elkaar geen geweld aandoen of uitschelden, er wordt respectvol met elkaar omgegaan.
- De kinderen moeten zelf opruimen waar ze mee gespeeld hebben, behalve als een andere kind ermee wil spelen.
- Als we buiten gaan spelen doen de kinderen de jas aan, we wachten tot iedereen klaar is, en gaan dan naar buiten.
- De kinderen mogen niet rennen en schreeuwen in de zaal.
- Met brood eten blijven de kinderen in de regel aan tafel zitten, voor er iets wordt gegeten worden er altijd eerst handen gewassen.
- Bij de broodmaaltijd, eten de kinderen eerst een boterham met smeerkaas of smeerworst inclusief korsten op, dan mogen ze daarna een boterham met zoet.
- Tijdens het naar de w.c. gaan, wordt er goed op gelet of handelingen, zoals handen wassen en doorspoelen, zijn verricht. In verband met de hygiëne.
- Bij activiteiten als knippen, plakken of kleien blijven de kinderen met de materialen aan tafel.
- De kinderen mogen buiten niet op de glijbaan lopen.
- De BSO zaal wordt 's avonds altijd netjes opgeruimd, elke dag geveegd, 3x per week gestofzuigd en 2x per week gedweild.

Deze regels gebruiken we met het oog op respect voor elkaar en het materiaal, op de veiligheid van de kinderen, de duidelijkheid en de hygiëne.

Natuurlijk krijgen de kinderen ook een beloning als ze iets goed doen. Als de kinderen een probleem weten op te lossen of op een andere manier weten om te gaan met een moeilijke situatie, zullen ze op verbale wijze door de leidsters beloond worden.

## 7. Wenbeleid

De kinderen krijgen de kans om te 'wennen' op Buitenschoolse opvang.

De wendagen wordt een afspraak die gemaakt bij het intake- gesprek in overleg met ouders. Er wordt dan afgesproken wanneer het kind komt wennen. Dit wordt vastgelegd in de plaatsingsovereenkomst. Wennen mag maximaal twee keer zijn.

Wij raden ouders aan gebruik te maken van het 'wennen', zodat de overgang naar de BSO voor kinderen kleiner is.

Het kind komt per keer meteen een heel dagdeel wennen om het ritme goed mee te krijgen. Per dag zal er maximaal 1 ‘wenkind’ aanwezig zijn. Uitzondering wordt gemaakt voor broertjes en zusjes die meteen samen willen wennen

## **8. Afwijking van de tijden waarop er minder beroepskrachten worden ingezet**

Op de BSO wordt er niet afgeweken van de tijden waarop er minder beroepskrachten worden ingezet. Dus geen afwijking van de BKR. Ook tijdens vrije schooldagen en vakanties wordt de BKR gehandhaaft.

### **8.1 Ondersteuning beroepskrachten buitenschoolse opvang**

De BSO groep heeft een assistent-leidinggevende, Miranda Sengers, en een vaste medewerker. Daarnaast is er een vaste invalkracht. Zo worden de kinderen altijd opgevangen door een van de vaste gezichten.

Het zijn allen gediplomeerde pedagogisch medewerk(st)ers. Met niveau 3 of 4. Deze pedagogisch medewerk(st)ers worden bijgestaan door stagiaires. Zij zijn er om te leren en dienen daardoor dus puur voor de ondersteuning.

**Stagiaires** kunnen helpen met werkzaamheden bij de activiteiten met de kinderen, (voor)lezen, voetballen spel en knutsel activiteiten e.d. onder begeleiding van een pedagogisch medewerk(st)er doen. Er is dus altijd een toezien oog, want de verantwoordelijkheid voor de kinderen blijft bij de pedagogisch medewerk(st)ers ten alle tijden.

Voor schoonmaakwerkzaamheden geldt dit niet.

Overdracht naar ouders en het bijwonen van oudergesprekken gebeurt alleen met toestemming van de ouders en ook weer onder begeleiding van een pedagogisch medewerk(st)er.

We vinden het belangrijk dat stagiaires de kans wordt geboden zoveel mogelijk te leren, want wanneer ze af zijn gestudeerd dragen zij ook onmiddellijk de verantwoordelijkheid om alle werkzaamheden in de kinderopvang zo goed mogelijk uit te voeren.

Meer informatie over stagiaires is te vinden in het ‘Stagiairebeleid’.

## **9. Afname (extra) opvang, dagdelen.**

Ouders hebben altijd de mogelijkheid om extra opvang af te nemen. Dit kan structureel en incidenteel.

Wanneer dit incidenteel is wordt er gekeken of er ruimte is voor het kind op een andere dag. Dit wordt schriftelijk vastgelegd en daar komt een nafacturering van.

Wanneer er structureel extra opvang wordt afgenomen wordt dit in de plaatsingsovereenkomst aangepast. De maandfactuur zal dan ook veranderen.

Ook tijdens school vakanties kan er extra opvang, dagdelen worden afgenomen.

De BSO is dan open van 08.00 uur tot 18.00 uur, alle extra afgenomen uren worden achteraf gefactureerd en geïncasseerd.



## **10. Activiteiten in de BSO waarbij de groep groter is dan 20 kinderen.**

Eindfeest, vlak voor de zomervakantie houden we een groot feest waarbij alle kinderen worden uitgenodigd, (plm 40).

Hulpouders worden ingeschakeld en al het personeel van de BSO moet aanwezig zijn.

Dit geldt ook voor het Sinterklaasfeest en het kerstontbijt. Zie jaarplanning BSO.

## **11. Meldcode Kindermishandeling BSO**

Als pedagogisch medewerk(st)er moet je er niet aan denken dat je te maken krijgt met kindermishandeling. Jammer genoeg gebeuren dit soort dingen toch en willen wij altijd de veiligheid van het kind zo goed mogelijk waarborgen. Wij zijn volgens de wet genoodzaakt te werken volgens de 'Meldcode Kindermishandeling' wat inhoudt dat wij een meldplicht

hebben.

Wij zijn niet opgeleid om een besluit te nemen of er daadwerkelijk sprake is van kindermishandeling en daarom moeten wij bij twijfel een melding doen bij Veilig Thuis. Telefoon: 0800-2000. Zij zijn professioneel en opgeleid en zullen onderzoeken of hier sprake van is.

Ook kan er direct een melding gedaan worden bij de vertrouwensinspecteur van de inspectie van onderwijs, hier kan ook informatie worden ingewonnen of vragen gesteld worden.  
Telefoon: 0900-1113111

Meer hierover is te vinden in het protocollen 'Kindermishandeling', 'Ongewenste intimiteiten' en 'Veilig Thuis'.

## 12. Achterwacht BSO

In de BSO is het 4 ogen principe niet van toepassing, wel is er een achterwacht in tijden dat maar 1 beroepskracht in de BSO aanwezig is. Dit is het geval op woensdag en vrijdag daar er dan minder dan 10 kinderen aanwezig zijn.

Achterwacht: Margriet Beenker tel: 06.51095263 , zij is op kantoor. Is zij niet aanwezig of op vakantie. Dan is het kinderdagverblijf in de Meijhorst achterwacht Tel: 024-3434537, zij kunnen in 5 minuten aanwezig zijn.



## 13. Nawoord

Dit pedagogisch beleidsplan zal, wanneer nodig, bijgesteld worden. Enerzijds als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, waarin de visie op de ontwikkeling van kinderen en de visie op het opvoeden van kinderen steeds weer verandert. Anderzijds door evaluatie van het plan door de pedagogisch

medewerk(st)ers, ouders en GGD.

Wij hopen dat u, door het lezen van ons pedagogisch beleidsplan, voldoende inzicht heeft gekregen in onze werkwijze op de Buitenschoolse opvang van Abeltje.

Abeltje heeft verschillende oudercommissies, indien u interesse heeft kunt u voor informatie bij de leiding terecht, of mail naar: [ocabeltje@gmail.com](mailto:ocabeltje@gmail.com) (gezamenlijke oudercommissie kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang plus peuterarrangement het Uilenbosje).

Voor verdere informatie kunt u onze site raadplegen: [www.abeltje-kinderopvang.nl](http://www.abeltje-kinderopvang.nl)

